

BOLETÍN
n° 34

Mayo 2022

BIBLIOTECAS **SOSTENIBLES**



**CENTRE
D'EDUCACIÓ
AMBIENTAL**
DE LA COMUNITAT
VALENCIANA



CENTRE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL

DE LA COMUNITAT
VALENCIANA



00

Editorial

Pág. 04

01

ODS

Pág. 05

02

**Reseña
literaria**

Pág. 06

03

**Reseña
audiovisual**

Pág. 08

04

Webs

Pág. 110

05

**Reseña
material
didáctico**

Pág. 12

06

**Otras
entidades**

Pág. 14

07

**Hoy nos
acompaña**

Pág. 27

08

**Buenas
prácticas
ambien-
tales**

Pág. 21

09

**Conoce el
CEACV**

Pág. 26

10

**El huerto:
El
limonero**

Pág. 29

11

**Centro de
documen-
tación**

Pág. 32

00

Editorial

Las bibliotecas verdes juegan un rol importante en la necesaria transición ecológica de nuestra sociedad, porque contribuyen a que la sociedad esté más informada en las cuestiones ambientales y pueda participar de manera activa en la conservación del patrimonio natural y, en general, y en la conservación ambiental. El acceso público a la información permite a las personas tomar decisiones informadas que pueden mejorar sus vidas en todos los aspectos.

La Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas publicó en 2015 “Las bibliotecas y la implementación de la Agenda 2030 de la ONU”, donde manifiesta el rol de las Bibliotecas en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el ejercicio del derecho humano al acceso a la información y educación, así como en su difusión, socialización y apropiación ciudadana.

Las bibliotecas verdes se actualizan constantemente con el objeto de ofrecer servicio riguroso y de calidad a las personas usuarias con documentación vigente y actual.

Estas bibliotecas tienen un público especializado pero amplio (profesionales y estudiantes). Aunque no tienen la vinculación al barrio o a la ciudad de las bibliotecas municipales, estas bibliotecas, además de la consulta en sala y préstamos, también participan en el apoyo a actividades de sensibilización y formación ambiental. Además de los servicios tradicionales de consulta en sala, préstamo domiciliario de libros y de otros soportes materiales o audiovisuales, se realizan otras actividades educativas.

Las bibliotecas verdes son otro elemento de importancia para conseguir que nuestra sociedad sea cada vez más sostenible.

01

ODS



Cada proyecto, programa, acción o actividad con implicaciones asociadas a mejoras socioambientales tiene relación con uno o varios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU. Cada uno de los 17 ODS que estableció la ONU el 25 de septiembre de 2015, forma parte del conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos, como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deberían de conseguirse el año 2030. Para alcanzar estas metas, todos y todas debemos y tenemos que hacer nuestra parte: los gobiernos y las diversas administraciones públicas, el sector privado empresarial, la sociedad civil y cada ciudadano y ciudadana de forma personal.

El contenido de este boletín (34), lo vamos a centrar en los trabajos y acciones que se realizan en espacios especializados en la información de carácter socioambiental como son las bibliotecas y centros de documentación verdes o sostenibles. Existen varios ODS que se pueden enlazar directamente con esta temática, los más directamente relacionados serían los número 4 Educación de calidad, 16 Paz, justicia e instituciones sólidas y 17 Alianzas para lograr los objetivos, pero podríamos establecer relaciones con algunos otros de los restantes ODS sin demasiadas dificultades.

La disponibilidad de información de todo tipo, pero especialmente la de carácter socioambiental es un factor básico para fundamentar acciones y actuaciones precisamente en este ámbito.

Pero no solo es importante tener esa disponibilidad de información, sino también que esta información sea altamente fiable, actualizada y proveída por personal profesional y preparado para dicha tarea.

Esta importantísima tarea es realizada por un amplísimo número de bibliotecas y centros de documentación especializados en estas temáticas socioambientales, desde los que trabajan aspectos más biológicos hasta los más especializados en temáticas de educación ambiental, desde los que son declarados contenedores de información en el ámbito meteorológico hasta los que marcan su especialización al ámbito territorial de un espacio natural concreto, la variedad es enorme, pero siempre con unas características comunes la profesionalidad y capacidad de su personal, la atención y la disponibilidad de esa información, como decíamos, actualizada y veraz.

También es cierto que los procesos de digitalización han permitido aumentar, y siguen incrementando, las opciones de acceso a las informaciones disponibles, a disponer de un mayor abanico de formatos en los que se pueden ofrecer y la rapidez y comodidad para poder obtener dichas informaciones. Los centros de documentación y bibliotecas verdes, mantienen constantes procesos de mejoras en estos campos para poder dar siempre los mejores servicios a sus usuarios, además de ser también, en numerosas ocasiones, difusores activos de la información y formación ambientales, de la concienciación e impulsores de la participación en la mejora ambiental.

Es por ello que la mejora e incremento de las dotaciones de estos centros son básicos para que continúen ofreciéndonos todos sus servicios, para que sean aliados en la cobertura de nuestras necesidades respecto a la disponibilidad de información ambiental y sean aliados en los procesos de mejora del medio ambiente.

Los principales ODS para este boletín son:

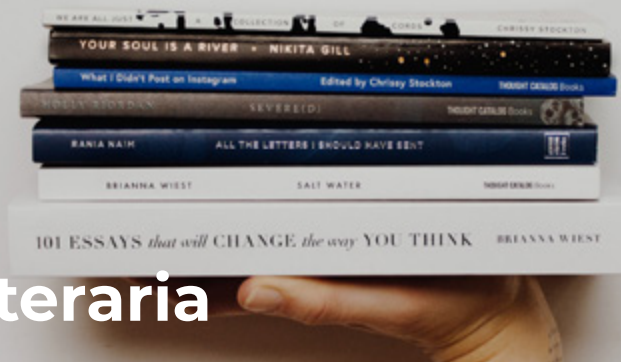
[4 EDUCACIÓN DE CALIDAD](#)

[16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS](#)

[17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS](#)

02

Reseña literaria

**Título original:**

La implicación de las bibliotecas españolas en la Agenda 2030

Subtítulo:

Grupo de Trabajo “Bibliotecas y Agenda 2030”

Autor:

Consejo de Cooperación Bibliotecaria.
Grupo de Trabajo Bibliotecas y
Agenda 2030 España. Subdirección

Año:

2021

Nº Páginas:

34

Editorial:

Secretaría General Técnica. Subdirección General de Atención al Ciudadano,
Documentación y publicaciones.

Las bibliotecas son garantes de cultura y conocimiento, y desempeñan una función toral en la provisión de información pública y servicios en red necesarios para el desarrollo sostenible, ofreciendo oportunidades para todos los ciudadanos sin distinción alguna. Por tanto, las bibliotecas establecen un marco de acción para la consecución de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. Esta constituye un compromiso y una declaración de los países que integran la Asamblea de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), constituyendo un marco de acción global para todos los gobiernos firmantes. La Agenda 2030 representa la aspiración a un mundo más justo, basado en derechos, equitativo e inclusivo, y compromete a todas las partes interesadas a trabajar unidas en la promoción del crecimiento económico y sostenible, desarrollo social y protección ambiental que beneficie a las generaciones presentes y futuras.

El Grupo de Trabajo “Bibliotecas y Agenda 2030” tiene como objetivo prioritario posicionar y visibilizar a las bibliotecas como agentes de transformación y desarrollo social, educativo y cultural. En el año 2018 propuso un marco de trabajo recogido en la Estrategia Nacional de Información y Bibliotecas con cuatro puntos de actuación, siendo el primero “visibilizar las bibliotecas como un servicio para toda la ciudadanía que contribuye al desarrollo sostenible mediante actividades informativas y formativas de sensibilización sobre la Agenda 2030”. Para lograr dicho objetivo y mostrar la involucración y el compromiso de las bibliotecas y otros agentes o instituciones de España se ha publicado el presente artículo. En él se realiza una recopilación de proyectos, iniciativas y buenas prácticas implementadas por las bibliotecas españolas, material de promoción y sensibilización y, por último, una compilación de acciones relacionadas con cada uno de los 5 ejes en los que se clasifican los ODS (las personas, la prosperidad, la paz, el planeta y las alianzas).

Esta publicación ha supuesto un trabajo de análisis y de reflexión para profundizar en cuestiones como cuáles son los ODS con los que las bibliotecas se identifican más, en qué ODS no hay un trabajo claro en bibliotecas, o en la dificultad de comunicar o encajar ciertas iniciativas en áreas concretas de la Agenda 2030, por la transversalidad, etc.

En resumen, el documento presenta cómo es a día de hoy, el acercamiento de las bibliotecas españolas a los ODS. Asimismo, se reflexiona sobre los aspectos a mejorar en el trabajo futuro como los siguientes: la evaluación homogénea de los distintos proyectos o la inclusión de un enfoque más holístico integrado y sistematizado en las acciones implementadas, en particular, en política bibliotecaria o en la planificación de los sistemas bibliotecarios españoles. Por último, este

trabajo constata el papel como aliadas necesarias en el compromiso global de “no dejar a nadie atrás” porque están presentes en el territorio y son instituciones próximas a la ciudadanía, en todas las etapas de la vida.

El acceso al documento se puede realizar en el siguiente [enlace](#)

También podéis acceder al [tríptico informativo](#)



03

Reseña audiovisual

BIBLIOTECA SOSTENIBLE, UNED

En la misma dirección la UNED (Universidad a distancia) tiene un grupo de trabajo de Biblioteca sostenible en la que realiza acciones de mejora de instalaciones y recogida de residuos, mejora de la eficiencia energética, mediciones de los consumos, exposiciones y conferencias en relación a la Agenda 2030, campañas solidarias con ONGs, etc. Además han intentado sacar partido a las tecnologías actuales creando blogs, boletines, sitios web, así como utilizando las Redes Sociales.

BIBLIOTECASUV

Los 17 objetivos de desarrollo sostenible constituyen un plan maestro para conseguir un futuro sostenible, para transformar el mundo que vivimos, en definitiva una agenda cuyo desarrollo nos permite avanzar hacia esa sociedad que soñamos y queremos. Estos 17 objetivos abordan desafíos cruciales y quieren garantizar una vida pacífica, prospera y justa en la tierra para todas las personas, ahora y en el futuro.... Como nos recuerda el Documento **Educación para el desarrollo de los ODS** (Unesco 2017) "...Temas mundiales –como el cambio climático- requieren de forma urgente un cambio en nuestros estilos de vida y una transformación en nuestra forma de actuar y pensar. Para lograrlo, necesitamos nuevas competencias, actitudes y conductas que nos conduzcan a sociedades más sostenibles..."

En este sentido las bibliotecas universitarias que en esta reseña presentamos, se alinean con la Agenda 2030 comprometiéndose con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Las bibliotecas de la Universidad de Valencia caminan **"hacia una biblioteca verde"**, comprometiéndose como "Centros públicos" a reducir los residuos y los consumos de energía, agua, papel, etc. es decir a mejorar la gestión de recurso y residuos; y por otro lado, a poner a disposición del público una gran cantidad de recursos bibliográficos relacionados con la Agenda 2030 y los ODS: enlaces de los organismos de la ONU, bibliotecas de la ONU, Ministerios, etc.

DEJA TU HUELLA VERDE, BIBLIOTECA UV. MURCIA

Por su parte la universidad de Murcia, bajo el mensaje **“Colabora con nosotros y deja tu huella verde”**, apuesta por la sostenibilidad con mensajes de reducción en los consumos de luz, agua, papel, etc, el reciclaje de Cds, cartuchos de tinta, etc. y la reutilización de libros, sobres, etc.

BIBLIOTECA VERDE Y SOSTENIBLE, UV. HUELVA

La última de nuestras bibliotecas sostenibles reseñadas es la Biblioteca verde y sostenible de la Universidad de Huelva, que apoya y se compromete absolutamente con los ODS.

En su video la Biblioteca de esta Universidad apuesta por la alimentación sostenible, el Comercio Justo, la inclusión e igualdad, la formación de usuarios, la atención a la discapacidad, la tolerancia y la cooperación, etc. proponiendo también una serie de Buenas prácticas para la gestión eficiente de los recursos.

En resumen, varios ejemplos de bibliotecas que actúan como difusoras de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



04

Web



RECIDA

Red de Centros de Información y Documentación Ambiental (RECIDA)

La red nacional española de centros de información y documentación ambiental está formada por más de 140 centros de documentación y bibliotecas de medio ambiente y espacios naturales protegidos de diferentes Comunidades Autónomas, surgió en el año 2004 a partir de los Seminarios Permanentes que el CENEAM organiza desde 2002.

Es la red estatal referencial a nivel de recursos de educación ambiental y de acceso a información ambiental de calidad para difundir y dinamizar, proveer conocimiento y sensibilizar a la ciudadanía, no solo por los centros que la componen, sino por su intensa actividad y trabajo en pro de la educación ambiental, algo en lo que tiene mucho que ver que esté coordinada por el CENEAM.

Anualmente el CENEAM, y en ocasiones junto a otros centros de distintas comunidades autónomas, organiza un seminario anual en el que representantes de diferentes instituciones se reúnen para intercambiar experiencias y recibir formación especializada. EL CEACV es parte activa de este seminario.

La web es sencilla, sobria e intuitiva, fácil para encontrar lo que busques entre las cientos de referencias que ofrece.

BIBLIOTECA CENEAM

El CENEAM es el centro de referencia estatal en educación ambiental desde 1987 y se presenta como un centro de recursos al servicio y en apoyo de todos aquellos colectivos, públicos y privados, que desarrollan programas y actividades de educación ambiental. Dentro del CENEAM la biblioteca es un pilar fundamental de su actividad.

El Centro de Documentación Ambiental del CENEAM está abierto al público y ofrece también consulta on line de los Catálogos de la Biblioteca, a su Fototeca Digital y con acceso al Directorio de Centros de Información y Documentación del España.

No hay nada como la experiencia de visitar la biblioteca del CENEAM de modo presencial, pero si recurrimos a la web, esta es sencilla, limpia y accesible, organizando los recursos en 6 entradas principales: Catálogo Colectivo de la Red de Parques Nacionales, Fototeca, Servicios, Guía de Recursos, Directorio y Cuentacuentos, dejando muy a las claras en esta organización que allí, en el CENEAM, se hace EDUCACIÓN AMBIENTAL.

GRUP DE TREBALL **CIDAM** **DEL SERVEI DE** **BIBLIOTEQUES DE** **LA UNIVERSITAT** **DE VALÈNCIA** **SOBRE ELS ODS**

Esta web de la UV ofrece, con una imagen algo anticuada y poco atractiva, un espacio para recursos vinculados directamente a los ODS y a la sostenibilidad desde el marco referencial de las bibliotecas. El objetivo principal es estudiar como implementar los en las bibliotecas y centros del servicio SBD. El Servicio de Bibliotecas y Documentación de la Universitat de València (SBD), como centro de difusión y apoyo a toda la comunidad universitaria, muestra en esta web su compromiso con el proyecto de la UV “ODS: yo_sí!”

El Centro de Información y Documentación Ambiental (CIDAM) es la unidad administrativa dependiente de la Dirección General de Prevención de Incendios Forestales, que fue creada en octubre de 2000 para dar respuesta a la garantía del derecho del ciudadano a la información y participación pública en materia de medio ambiente. No es ese concepto de “biblioteca” como en los anteriores casos, el CIDAM busca coordinar la actividad informativa de la Generalitat en materia ambiental ofreciendo a los ciudadanos acceso a la información, además de coordinar y cooperar con otros centros de información ambiental tanto de ámbito local como estatal o internacional, posibilitando su acceso a los usuarios de la Comunitat Valenciana. También desarrolla y gestiona los fondos bibliográficos y cartográficos, revistas, documentación multimedia y otros tanto para uso interno de la Administración de la Generalitat como para el público en general.

La web, austera y sencilla, es de fácil acceso y está pensada principalmente para la búsqueda de información ambiental por parte de la ciudadanía.

05

Reseña material didáctico



Pág.
12

Bibliotecas y Objetivos de Desarrollo Sostenible. Manual para trabajar la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible en las bibliotecas municipales, de la Fundación MUSOL

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados por la Agenda 2030 de las Naciones Unidas son un llamamiento a la acción y representan un plan común para lograr un futuro sostenible para todas las personas en todo el mundo. Están interconectados y simbolizan los grandes desafíos globales como la pobreza, la desigualdad, el clima, la degradación ambiental, la prosperidad, la paz y la justicia.

Las bibliotecas son un gran aliado en el proceso de la implementación de la Agenda 2030, ya que favorecen el acceso a la información, a la cultura y a la formación, y contribuyen a mitigar la desigualdad social. Gozan de una gran presencia en el territorio, estructurada y afianzada, en la que ofrecen una amplia gama de servicios y eventos más allá del préstamo de libros. Es por ello que constituyen un sector dinámico y muy ligado a su entorno local.

En este contexto se presenta el Manual Bibliotecas y Objetivos de Desarrollo Sostenibles, elaborado por la Fundación MUSOL, ideado con la finalidad de servir como una hoja de ruta que guíe a los gestores y al personal de bibliotecas, en especial las municipales, y dotarles de herramientas para elaborar una programación de actividades que ayude a alcanzar los ODS. Para ello, hay que entender a las bibliotecas no como entes aislados, sino actores integrados en un sector en el que están involucrados otros actores públicos y privados que pueden colaborar e interconectarse.

El contenido y las actividades de esta publicación se enmarcan en la educación para el desarrollo, entendida con una mirada holística e integradora, con una visión global, basada en mostrar los problemas con sus causas y sus soluciones en base a valores. Es decir, la educación para el desarrollo informa, forma, conciencia y motiva a la acción.

En el primer capítulo se aborda de manera breve la evolución y la descripción de los diferentes modelos de educación para el desarrollo que se han ido sucediendo, hasta llegar a lo que en los últimos años se llama educación para el desarrollo de sexta generación. Por otro lado, relaciona la educación para el desarrollo con la Agenda 2030 de desarrollo sostenible (unánime por la Organización de las Naciones Unidas en 2015), y su estrecha relación con la declaración universal de los derechos humanos.

El documento desarrolla en los capítulos 2 y 3 el rol que juegan las bibliotecas para alcanzar los ODS. Las bibliotecas desempeñan un papel clave en la sensibilización de los usuarios en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y en la promoción de la participación y la movilización individuales.

Para poder integrar los ODS en las bibliotecas es necesario realizar una revisión completa a las políticas de las bibliotecas municipales mediante guiones sencillos y aplicables a su propia idiosincrasia.

Así, en el capítulo 4 se describe el modelo de localización de los ODS propuesto por MUSOL¹, que por su naturaleza generalista, podría ser aplicado en otros organismos, incluso en todas las áreas o departamentos de un ayuntamiento.

El último capítulo expone una batería de ideas para integrar los ODS en la programación de las actividades de las bibliotecas y en su estructura interna. Estas actividades tienen como objetivo difundir los ODS y fomentar la reflexión sobre el desarrollo sostenible y los derechos humanos. También se proporcionan ejemplos de resultados prácticos de su aplicación en diferentes contextos.

Sin duda, la orientación metodológica del manual será una gran ayuda tanto para bibliotecas municipales como de otra índole en diseño de políticas que ayuden a comunicar los ODS.

El material se puede descargar en el siguiente [ENLACE](#)

Iris Gutiérrez
Bióloga. Educadora del CEACV

1. Filippi & García Maties (2018). Modelo de transversalización de los objetivos de desarrollo sostenible en las políticas municipales y de rendición de cuentas ante la ciudadanía y ante las autoridades designadas.

06

Otras entidades



Las bibliotecas verdes de

RECIDA : un proyecto sostenible

El proyecto de las bibliotecas verdes de RECIDA (Red de Centros de Información y Documentación Ambiental) nació en el año 2004, en el marco de los Seminarios Permanentes del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico que se desarrollan en el CENEAM.

La red está formada por más de 150 centros, de las 17 comunidades autónomas del Estado Español y una ciudad autónoma. Está coordinada por el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), Organismo Autónomo Parques Nacionales con la colaboración de los organizadores de los seminarios anuales, en los que durante muchos años estuvo apoyando el Parc Natural de la Zona Volcánica de la Garrotxa de la Generalitat de Catalunya y el respaldo y ayuda de una Comisión Asesora formada por expertos de gran prestigio¹.



Los objetivos de RECIDA son:

- Facilitar información ambiental de calidad, de fuentes fiables a cualquier persona interesada en temas ambientales que lo requiera para su trabajo, estudio o conocimiento: profesores, estudiantes, técnicos, periodistas, empresarios...
- Ser un entorno abierto, inclusivo y colaborativo. Fomentar las alianzas.
- Enfocar servicios, productos y actividades hacia la sustentabilidad ambiental.
- Fomentar la cooperación en proyectos y promover el intercambio de información y experiencias en materia de desarrollo sostenible y sensibilización ambiental.
- Compartir recursos que optimicen las inversiones. Economía circular.
- Minimizar el impacto negativo sobre el medio natural.
- Realizar acciones que minimicen nuestra huella de carbono.
- Apoyar el movimiento mundial de bibliotecas verdes
- Formar expertos en gestión de información y documentación ambiental, siguiendo las directrices de la UICN.
- Dotar de herramientas para mejorar la gestión de los centros que integran la red y difundir actividades y proyectos.
- Facilitar la colaboración, formación y coordinación entre bibliotecas ambientales y otras redes similares.

La posibilidad de reunirnos presencialmente una vez al año ha facilitado enormemente consolidar un grupo de profesionales que intercambian ideas, experiencias, colaboran en proyectos, hacen contactos... lo que redundará en una mejor gestión del propio centro, mayor formación de las personas que están al frente de las organizaciones, energía y motivación para el trabajo diario y la seguridad de pertenecer a una red que responde cuando se necesita.

Hasta ahora, la mitad de estos [seminarios](#) se han celebrado en la sede del CENEAM en Valsaín, Segovia y el resto hemos viajado a diversas comunidades autónomas: Navarra, Cataluña, Galicia, Canarias, Andalucía, Castilla y León, Aragón y Comunitat Valenciana, lo que nos ha permitido conocer de primera mano sus instituciones y espacios naturales. En el 2020, debido a la pandemia por el COVID19 nos vimos obligados a realizar el seminario de forma virtual, que aunque no tuvimos ocasión de convivir tan intensamente como en otras ocasiones, permitió asistir a un mayor número de participantes. De hecho, viendo la gran ventaja en este aspecto en el 2021, que cumplimos 20 años de seminarios, lo realizamos de una forma híbrida.

Estos encuentros han sido financiados por el Organismo Autónomo Parques Nacionales del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico y diversas administraciones de las Comunidades Autónomas que han colaborado económicamente, materiales, impresión de publicaciones, tiempo de profesionales...

La sostenibilidad está en el corazón verde de RECIDA y nuestras acciones están en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030: publicaciones, formación, difusión... Algunos eventos en los que hemos participado sobre esta temática: [Congreso sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas](#) (Valencia, 24 de Octubre de 2019), donde presentamos una Guía de Acciones ODS RECIDA y que estamos actualizando; [Cumbre del Clima COP25](#) (Madrid, 2-13 diciembre de 2019) donde tuvimos un stand en la zona verde de la sociedad civil.





Entre los proyectos colaborativos que llevamos a cabo podemos destacar las guías temáticas de recursos sobre diferentes aspectos ambientales que creemos son útiles para realizar actividades, estudios, investigaciones en diversos sectores de la población: Salud y espacios naturales; Verde que te leo Verde: guía de literatura infantil, medio ambiente y ODS; Cambio climático: + 3 a 18 años y profesorado; Interpretación del Patrimonio natural y cultural; Cumbre del Clima; Ordesa y Monte Perdido; Picos de Europa; Biodiversidad; Movilidad y transporte.

Las alianzas (ODS 17) son fundamentales para la red. Entre nuestras alianzas: la Red Internacional de Promotores ODS España (RIPO España) , Teachers for Future Spain, La Asociación IAIA y la Biblioteca Depositaria de Naciones Unidas de la Universitat de València (ONUBIB). Esta última institución nos provee de información exhaustiva sobre los ODS1 y nos guía en el Plan de Sostenibilidad de RECIDA que estamos elaborando actualmente.

Y para presumir diremos que hemos obtenido ya varios premios: Mejor póster en las XIV Jornadas Españolas de Documentación Fesabid (Gijón 28-30 mayo 2015), Finalistas en el Sello CCB 2018 y el trabajo de la red y algunas acciones de centros RECIDA han sido destacadas como ejemplos inspiradores para el planeta en la publicación La implicaciones de las bibliotecas españolas en la Agenda 2030, elaborada por el Consejo de Cooperación Bibliotecaria y publicado por el Ministerio de Cultura y Deporte en diciembre de 2021. A nivel internacional, fuimos finalistas en 2021 en la categoría de proyectos en el premio Green Library de la Sección de Sostenibilidad, Medio Ambiente y Bibliotecas (ENSULIB) de la IFLA (Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas).

Recientemente y con ánimo de poder realizar otras actividades en las que veíamos era necesario tener una personalidad jurídica, hemos decidido formar una asociación, que esperamos también tenga una fructífera y larga trayectoria.

Para finalizar, dado que somos una red abierta e inclusiva animamos a los que no formen parte de este proyecto que se sumen para que la fuerza de las bibliotecas verdes sea mayor y de esta manera sea mayor nuestra influencia en la sostenibilidad de nuestro entorno y comunidad.

Dónde encontrarnos: www.recida.net

[Portal de bibliotecas especializadas del Consejo de Cooperación Bibliotecaria.](#)

Rosario Toril. RECIDA.

1. La Comisión Asesora está formada por: [Isidro Aguillo](#) (IPP-CSIC), [Elena Primo](#) (Instituto de Salud Carlos III), [Jesús Tramullas](#) (Universidad de Zaragoza), [José Pino](#) (Parque Nacional de Sierra Nevada) y [Mario Pérez-Montoro](#) (Universidad de Barcelona). Carmen Pérez (INIA) como Miembro honorario.

07

Hoy nos acompaña Rosario Toril de la biblioteca verde del CENEAM

La Biblioteca Verde del CENEAM

La biblioteca verde del CENEAM, especializada en educación ambiental, ya por su idiosincrasia asume la sostenibilidad y apoya los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas de la Agenda 2030. Siguiendo las indicaciones internacionales de la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (IFLA)

¿Qué es una biblioteca verde?¹

Vamos a desglosar qué estamos haciendo en sus diferentes aspectos:

Edificios y equipamientos ecológicos. Economía sostenible. Gestión ambiental

El CENEAM lleva años trabajando en mejorar su huella de carbono y en esa línea apostó por una caldera de biomasa, que proporciona calefacción y agua caliente en invierno a sus instalaciones, incluido el edificio donde se encuentra la biblioteca. La zonificación mediante termostatos de las 27 zonas del CENEAM, 3 de ellas ubicadas en la sección de documentación e información, permite la adaptación de temperaturas al horario presencial de los trabajadores. Además el teletrabajo causado por la pandemia COVID19 también ha permitido una mejora en el consumo energético asociado a los desplazamientos y otros consumos.

Se realizó también una sustitución mayoritaria de equipos de iluminación a LEDs, teniendo en cuenta criterios como ciclos de vida de los equipos y usos de los mismos, cambiando los de mayores horas de funcionamiento diario, y dejando otros con muy poco uso con la iluminación tipo fluorescencia. Pero no solo se han tenido en cuenta los cambios tecnológicos, sino también los cambios de hábitos en busca de buenas prácticas, en las que la eficiencia de los equipos se suma a la suficiencia y coherencia. Por ejemplo, en la biblioteca no se encienden las luces si no hay ninguna persona consultando los fondos; si hay reuniones en la sala de hemeroteca nos aseguramos que quedan apagadas nada más termina...

En cuanto al papel, se reutiliza y se imprime lo imprescindible, en consonancia con las pautas de la administración electrónica. Además, tenemos contenedores de papel que una empresa recoge para ser reciclado. También somos muy conscientes del consumo de agua y no utilizamos vasos desechables.

¹ ENSULIB IFLA. (2021). What is a green library?. IFLA Section Environment, Sustainability and Libraries. <https://www.ifla.org/ifla-green-library-definition/>



El tema de la accesibilidad para discapacitados también se ha tenido en cuenta: aparcamiento, puertas, rampas, señalización y adaptación de espacios para que todas las personas tengan las mismas oportunidades y se beneficie su bienestar.

En el ámbito de la calidad del aire, desde el 2016 se ha trabajado en la detección y cuantificación de la presencia del gas radón, ya que varias secciones del CENEAM se veían afectadas por altas concentraciones, entre ellas la biblioteca. La Sierra de Guadarrama donde se ubica el CENEAM, por la abundante presencia de granito es uno de los lugares donde hay más concentración de gas radón. Se adquirieron dispositivos de medición y se localizó uno en la biblioteca de manera permanente, y durante dos años se hicieron estudios por parte de una empresa especializada en este tema. Como resultado de los informes técnicos generados se hicieron varias actuaciones en el forjado sanitario del edificio y finalmente, en 2019 y 2020 se completaron estas obras, modificando el sistema de ventilación del forjado sanitario con un sistema de ventilación mecánica temporizada que ha dado buenos resultados. Y además se ha organizado un protocolo de apertura manual de ventanas para evitar picos de concentración de radón.

Estas actuaciones están integradas en un Plan de Gestión Integrado del centro, que se inició en el 2008 con la certificación en ISO 9001 de calidad, ISO 14001 y EMAS de gestión ambiental y OSHAS 18001 para la gestión de la seguridad y salud ocupacional, y que en 2016, una vez adquiridas las rutinas que suponían estas normas, se decidió no seguir certificados. En este plan se planifican anualmente unos objetivos donde se tienen en cuenta diversas líneas de acción: calidad de aire, movilidad, residuos, divulgación y sensibilización ambiental... con acciones concretas, realistas y medibles. Estas mediciones se realizan durante el año y se evalúan con el fin de seguir mejorando y son publicadas en la web.

Procedimientos de gestión ecológica

El CENEAM dispone de 6 procedimientos de gestión ecológica que atañen también a la biblioteca, por lo que su equipo realiza cualquier tarea pensando siempre en reducir consumos, sin menoscabar la calidad en los servicios. Algunos ejemplos:

- Si nos piden prestado un libro y debemos enviarlo a Canarias, siempre buscamos si ese documento existe en alguna biblioteca de la red RECIDA, que como abarca todo el Estado español, puede dar servicio, reduciendo así la huella de carbono.
- Reutilización de sobres, cajas y demás envoltorios para hacer los envíos de documentos.
- Reutilización de rollers y pancartas para acomodar a los participantes del cuentacuentos en los exteriores.
- Elaboración de tejuelos con impresora de papel para evitar el gasto de cinta DYMO.
- Cesión de ejemplares duplicados a otras bibliotecas para que sean usados por un mayor número de personas.
- Decoración de la biblioteca con materiales recogidos de la naturaleza.

Servicios bibliotecarios sostenibles

Nos preocupamos porque la información importante y de actualidad llegue fácilmente a la ciudadanía a través de los medios de difusión disponibles: web, redes sociales, boletines, publicaciones, lista de distribución de RECIDA, asistiendo a congresos, etc. Nuestros fondos (libros, revistas, sonidos, vídeos y fotos) cubren la temática de los ODS, y son accesibles por Internet en el [catálogo](#) colectivo de la Red de Parques Nacionales. Hay una gran cantidad de documentos a texto completo y en la [fototeca](#)² se pueden encontrar y descargar gratuitamente más de 23000 fotos. También realizamos [publicaciones](#), generalmente en colaboración con otras bibliotecas verdes de la red RECIDA sobre temas sostenibles e incluyendo los ODS: cambio climático, lecturas verdes infantiles, salud y espacios naturales...

La biblioteca ofrece espacios para compartir proyectos, dispositivos para divulgar y compartir conocimientos ambientales, como puede ser un equipo de ordenador, cañón y pantalla. La eficacia, teniendo en cuenta la sostenibilidad es nuestra norma, tratando de esta forma de reducir la huella de carbono de la biblioteca.



² Destacada como ejemplo inspirador para el planeta en la publicación: Consejo de Cooperación Bibliotecaria. (2021). Implicaciones de las bibliotecas españolas en la Agenda 2030. Ministerio de Educación y Cultura, p. 25.

Sostenibilidad social



La biblioteca tiene en cuenta a su comunidad, y por ejemplo hace préstamos a los colegios que no disponen de una buena biblioteca, trabajando de esta forma en reducir las desigualdades. También apostamos por la participación comunitaria, dando voz a través de nuestro proyecto Guardianes de la memoria, a personas emblemáticas del entorno que nos narran sus historias, o nos ceden fotografías antiguas y actuales de los trabajos relacionados con la gestión forestal, con su entorno natural. Por otra parte, damos visibilidad a publicaciones y proyectos ambientales y sostenibles a través de la sección Ratones de Bibliotecas Verdes, del Canal de YouTube del CENEAM.

Compromiso con los objetivos y programas ambientales generales



La biblioteca asume los ODS y se preocupa de estar al día de las políticas ambientales para tenerlos en cuenta a la hora de realizar cualquier actividad o acción. De ahí, nuestra implicación como miembros del Comité permanente de la Sección de Medio Ambiente, Sostenibilidad y Bibliotecas³([ENSULIB](#)) de la IFLA y en la Sociedad Española de Información y Documentación Científica ([SEDIC](#)), en la que las acciones de advocacy tienen gran relevancia.

*Rosario Toril (rtoril@oapn.es)
Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)*

³ Hauke, P. (2021). Ensulib IFLA - Green Library Network. XX Seminario de Centros de Documentación Ambiental y Espacios Naturales. YouTube CENEAM-OAPN. <https://youtu.be/hqBVFhX0Lz0>

08

Buenas prácticas ambientales

Las bibliotecas y centros de documentación son en gran parte asimilables a espacios administrativos y oficinas, ya que en ellos se desarrollan también de manera principal actividades de tipo administrativo y sus instalaciones, son de forma general, también muy similares.

Esto hace que las propuestas de mejora de la gestión ambiental asociada al uso de estos espacios sean en general también coincidentes con aquellas que se podrían proponer para los espacios de oficinas y de tipo administrativo que encontramos frecuentemente tanto en empresas de carácter privado como en la propia administración pública.

El principio básico que debería de regir a la hora de plantear acciones de todo tipo para mejorar las condiciones de gestión ambiental de nuestras bibliotecas y centros de documentación debería de ser el de reducir al mínimo posible el impacto ambiental negativo que generan nuestras actividades y aumentar al máximo aquellos impactos ambientales positivos que podamos producir en ellas.

Las opciones de actuación deben de nacer a partir del análisis de las actividades que realizamos y como las realizamos. Este debería de ser el primer paso que deberíamos de dar a la hora de tratar de mejorar la gestión y las actuaciones ambientales de nuestros centros.

De este análisis podremos obtener la información que nos indique cuales son los aspectos

ambientales generales que produce nuestra actividad, aunque de forma general podemos indicar algunos que son comunes y habituales a todos estos centros de carácter administrativo en los cuales incluimos a las bibliotecas y centros de documentación:

- Consumo de energía eléctrica.
- Consumo de agua.
- Consumo de papel.
- Consumo de materiales fungibles.
- Generación de diversos tipos de residuos (papel-cartón, envases ligeros, restos, residuos de tóners de tintas, residuos electrónicos, mobiliario...).
- Emisiones asociadas.
- Consumos de combustibles.
- Consumos de materiales asociados a la construcción y/o reparación del centro.

Seguramente de un análisis pormenorizado y realizado de forma particular para cada espacio concreto podrían aparecer otros aspectos ambientales más concretos, sobre los cuales también podríamos y deberíamos tomar medidas correctoras, pero vamos a centrarnos en los expresados anteriormente.

De forma general, la mejor acción que se puede llevar a cabo para mejorar nuestros aspectos ambientales y por tanto la gestión ambiental de nuestros centros y bibliotecas es llevar a cabo un proceso de formación-información que permita

incrementar la concienciación y la participación del personal implicado en este proceso, para que incorporen y modifiquen sus comportamientos y formas de actuación adoptando aquellas que sean menos impactantes. Esto requiere, lógicamente, la autorización e impulso por parte de la dirección de estos centros, que deberían de ser los primeros interesados en conseguir estas mejoras, no solo ambientales, sino también que demuestren la coherencia entre la información con la que trabajamos, las pretensiones de mejora ambiental y la forma de trabajo que se implementa en dichos centros.



BBPPAAA en el consumo de energía eléctrica

El consumo de electricidad está siempre presente en todos los centros y bibliotecas. Su uso es imprescindible para prácticamente cualquiera de las actividades que se realizan en ellos, uso de las instalaciones por parte de los usuarios para iluminación, uso de equipos informáticos y ofimáticos (impresoras, fotocopiadoras...) y otros.

El uso de energía eléctrica lleva asociado impactos ambientales negativos como las emisiones o el consumo de materias primas asociadas a su producción. Lógicamente, el objetivo básico en este caso es reducir su consumo, hacer que el que se haga tenga asociadas los menores impactos posibles y tratar de compensar aquellos que se produzcan.

La reducción del consumo debe ir asociada a un uso consciente y controlado de los elementos que empleen electricidad, estableciendo sistemas que hagan posible que únicamente si hace falta se utilice un sistema de iluminación o aparato y

si no es así que permanezca apagado. Además se pueden llevar a cabo mejoras tecnológicas progresivas que permitan mejorar el ahorro y la eficiencia en los sistemas que se usen (ejemplo: incorporación de iluminación con leds, maquinaria más eficiente). También se pueden adecuar los puntos de luz, ubicándolos de forma que se aprovechen al máximo con el menor número de ellos posibles.

Es evidente, aunque hay que insistir, que al finalizar el uso de cualquier sistema se ha de apagar para evitar consumos innecesarios.

En cuanto a los sistemas de calefacción con energía eléctrica, se debe de optar por los más eficientes y si vamos a partir de cero considerar el uso de sistemas apoyados con geotermia que consiguen ahorros muy importantes.

Se debería de informar a los usuarios, mediante cartelería u otras formas, de las buenas prácticas a realizar para colaborar con el ahorro energético.

Y si es posible instalarnos sistemas de producción propia de energía eléctrica fotovoltaica o eólica, que reduzcan nuestra dependencia de la red, incluso

BBPPAA en el consumo de agua

El uso de agua en nuestros centros y bibliotecas suele estar asociado a la utilización de los lavabos. En ellos se emplea el agua con usos higiénicos.

Es muy interesante disponer en ellos de mecanismos ahorradores de agua en cisternas y grifos, ya que de una forma pasiva vamos a conseguir ya importantes ahorros en el consumo de agua. Podemos emplear cisternas de doble descarga, con volumen reducido, aireadores o reductores de caudal en grifos...

Debemos de controlar las posibles pérdidas o fugas de agua, ya que suponen importantes consumos de una forma innecesaria, y en caso de detección de una de ellas repararla a la mayor celeridad.

Además se debe de informar al personal habitual del buen uso de estos espacios y también a los usuarios externos a través de cartelería u otras formas para que colaboren en el ahorro de este recurso cada vez más valioso y escaso.

BBPPAA en el consumo de papel y consumibles

El consumo de papel y otros elementos fungibles es muy habitual en los centros en los que se desarrollan actividades administrativas. Estos consumos presentan asociados importantes impactos ambientales como el consumo de materias primas, consumo de energía y agua, producción de residuos..., es por ello muy aconsejable conseguir optimizar sus consumos para reducir sus impactos asociados.

En el caso del papel, la mejor opción, sin lugar a dudas es optar por los procesos de digitalización de todas aquellas tareas que puedan adaptar este formato y eliminar directamente trámites de todo tipo en papel. En caso de necesitar el papel, optar por impresiones a doble cara, con dos páginas por cara (si la vista nos da para ello) y dando preferencia siempre al papel reciclado y a aquellos que lleven certificados de producción que aporten mejores comportamientos ambientales mejores (por ejemplo con la Ecoetiqueta europea, cisne blanco o ángel azul).

El papel que utilizado tan solo por una cara, aprovechémoslo para hacer bocetos, notas, apuntes, pruebas por la cara que ha quedado en blanco, démosle otro uso siempre antes de deshacernos de él.

En cuanto a otros consumibles, por ejemplo, el uso de toners y tintas de impresoras y fotocopiadoras son muy habituales en estos espacios. Reducir su consumo es importante, ya que posteriormente generan residuos de difícil gestión y contaminantes. Por ello deberemos de imprimir únicamente aquello que sea necesario, dando preferencia a la impresión en blanco y negro y dejando la de color para aquello realmente necesario. Para reducir el consumo de tinta podemos optar por el uso de tipos de letras que generan ahorros, por ejemplo la Spraq eco sans, aunque hay otras. Por supuesto, agotar hasta la última gota los cartuchos de tinta y tóner antes de cambiarlos.



BBPPAA en la generación y la gestión de residuos

La producción de residuos es uno de los problemas ambientales más graves en la actualidad, tanto por las cantidades producidas como por la complejidad y la capacidad contaminante de muchos de los residuos que producimos. Es por ello muy importante el tratar de reducir la producción de residuos de cualquier tipo.

En nuestros centros podemos reducir la producción de distintas formas, en el caso del papel, en el punto anterior ya hemos aportado algunas ideas, también se podría, en la zona de lavabos, optar por secadores de manos con aire caliente en vez de servilletas de papel (aunque existe discusión entre cual de las dos formas es más impactante).

Muchas veces disponemos en nuestros centros de zonas comunes para comer, almorzar o tomar un café, en ellas se podría disponer de paños individualizados para el secado y así evitar el uso de papel o celulosas para esta tarea. En estas áreas podemos separar la materia orgánica para posteriormente poder ser compostada o utilizada en la alimentación de animales (las gallinas lo aprovechan prácticamente todo) y así reducir el total de producción de residuos.

La producción de residuos del tipo de envases ligeros debe ir asociada a las buenas prácticas ambientales personales: evitar envases de este tipo en almuerzos y comidas y optar por envases reutilizables es una muy buena opción para corregir este problema.

En cualquier caso, los residuos que tengamos que producir deberemos siempre separarlos para que se puedan gestionar de la forma adecuada para poder reciclar sus materiales y reducir su impacto, especialmente cuidadosos hemos de ser con los residuos electrónicos (ordenadores, fotocopiadoras, impresoras...), que podríamos donar para otros usos o entregar a gestores autorizados para su correcta gestión. Los tóneres y cartuchos de tinta también han de ser gestionados con cuidado, al igual que las pilas y baterías que podemos producir en alguna de las actividades que realizamos, depositarlos en ecoparques o puntos limpios es la opción más recomendable, jamás deshacernos de ellos con el resto de residuos mezclados.

Deberíamos de disponer de contenedores y papeleras marcadas en las que depositar los residuos segregados, tanto para el personal del centro como para los usuarios.

En el envío de materiales a usuarios peticionarios, optar, cada vez más, por el envío en formatos digitales (si están disponibles) que eviten el envío de paquetería, que genera residuos, gastos y retrasos de tiempo.



BBPPAA en las emisiones de GEI's

Todas nuestras acciones llevan asociadas unas emisiones de gases de efecto invernadero, que favorecen el cambio climático. Sería muy interesante conocer cuales son esas emisiones, para ello existen numerosas herramientas para su cálculo (calculadoras de CO₂eq), que podemos emplear para conocerlas y a partir de ahí establecer medidas para tratar de reducirlas (que van a ir asociadas a otras acciones relativas a otros aspectos ambientales) y también para compensarlas de alguna forma. Estas calculadoras, a partir de los datos que tenemos de consumos de electricidad, agua, combustibles, producción de residuos, nos dan una estimación de emisiones. Estas calculadoras las podemos encontrar fácilmente en internet. Para compensar podemos participar en proyectos de reducción de emisiones por fomento de energías renovables o en reforestaciones por ejemplo. Podemos inscribir nuestro centro en el "Registro de huella de Carbono de la Oficina Española de Cambio Climático" y podemos utilizar su propia calculadora para el cálculo de las emisiones que generamos.

BBPPAA en el consumo de combustibles

Los combustibles los vamos a emplear básicamente en sistemas de calefacción que empleen gas o gasoil, o en el caso de que dispongamos de vehículos a nuestra disposición para realizar tareas asociadas a nuestra actividad.

Lógicamente el objetivo en cuanto al consumo de los combustibles es su reducción o su eliminación al ser sustituidos por otras alternativas.

En el caso de la calefacción se puede optar por el uso de combustibles derivados de biomasa; astillas, pellets... menos contaminantes, y tratar de aprovechar al máximo las condiciones naturales que tenga nuestro entorno para aclimatar nuestras estancias, tanto en invierno como en verano. Ajustar las temperaturas de climatización a condiciones de confort con cierta lógica (existe normativa al respecto para establecer los límites de temperaturas en estos espacios), en verano aprovechar la ventilación natural. Si es posible plantearnos sombreados laterales con arbolados y cubiertas verdes que aislen. Los cierres de puertas y ventanas al exterior han de ser lo más herméticos posibles para evitar pérdidas de energía, podemos poner burletes aislantes que mejoren esta estanqueidad con una baja inversión.

Deberíamos de disponer de nuestro certificado de calificación energética del edificio en el que estemos ubicados, es un buen referente para saber si lo estamos haciendo bien, mal o regular y servir de acicate para mejorar.

En cuanto a los vehículos, darles el uso ajustado, con una conducción eficiente para reducir consumos. Si podemos, ir incorporando vehículos eléctricos como opciones de desplazamiento cada vez más competitivas y menos contaminantes si van asociadas a sistemas de producción propios de energías renovables que nos permitan recargarlos.

De forma general, existen multitud de guías y manuales (por ejemplo [esta](#)) de recomendaciones y apoyo para mejorar las condiciones de los espacios administrativos en los cuales podremos encontrar numerosas y muy completas recomendaciones para mejorar ambientalmente nuestros centros, tan solo hemos de proponérselo y ponernos manos a la obra. Hemos de ser coherentes con nuestras pretensiones y al mismo tiempo ejemplo de las mismas.

09

Conoce el CEACV



LA BIBLIOTECA DEL CEACV

El Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana, desde el año 1999, desarrolla diferentes actividades para tratar de informar, formar, educar y concienciar a la población sobre la importancia y la necesidad de la participación de todos nosotros para lograr una buena gestión del medio ambiente y poco a poco tratar de ir mejorándolo.

Para poder alcanzar estos objetivos, el CEACV dispone de numerosos recursos e instalaciones tales como exposiciones, jardines, huerto, laboratorio, aulas, etc.

Desde la inauguración del CEACV, en junio del año 1999, una de las instalaciones que ha permanecido de forma constante en el centro ha sido la biblioteca o centro de documentación para uso general del público.

Se trata de una biblioteca especializada en temáticas ambientales, particularmente en el campo de la educación ambiental, disponiendo actualmente en sus fondos con más de 4.000 referencias bibliográficas, vídeos, CD-rom, DVD y revistas.

Además de los fondos dedicados a la educación ambiental que suponen alrededor de un tercio del total, disponemos también de una importante cantidad de referencias sobre medio natural, turismo sostenible, agricultura, aguas, residuos, etc., específicamente del ámbito de la Comunitat Valenciana y también de carácter general.

El objetivo básico de este Centro de Documentación – Biblioteca es ofrecer un espacio en el que poder dar respuesta a las necesidades de información que tengan profesores, profesionales, estudiantes o público interesado en particular en el campo de la educación ambiental y en general en el del medio ambiente. Además el Centro de Documentación también sirve como soporte para la realización de diversas actividades de educación ambiental del propio CEACV.

El fondo documental se puede consultar on line juntamente con el del CIDAM (Centre d'Informació i Documentació Ambiental de la Comunitat Valenciana) en el siguiente [enlace](#).

Cuenta con un sistema de clasificación con diez temáticas generales que a su vez incluyen varios apartados más específicos.

SISTEMA DE CLASIFICACIÓN CENTRO DE DOCUMENTACIÓN DEL C.E.A.

0. EDUCACIÓN AMBIENTAL

1. TEXTOS GENERALES
2. E.A. EN EL SISTEMA EDUCATIVO
3. MATERIALES SOBRE EL ENTORNO
 - 03.1. ENTORNO NATURAL
 - 03.2. MEDIO HUMANIZADO
 - 03.3. IMPACTO AMBIENTAL
 - 03.4. CONSERVACIÓN DEL MEDIO
4. EQUIPAMIENTOS Y RECURSOS
5. MATERIAL LÚDICO
6. EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO, PARA LA PAZ, PARA LA SALUD, PARA EL DESARROLLO Y PARA LA ALIMENTACIÓN.

10. MEDIO NATURAL

11. CIENCIAS DEL AGUA
12. CIENCIAS DE LA ATMÓSFERA
13. CIENCIAS DE LA TIERRA
14. FLORA Y VEGETACIÓN
15. FAUNA
16. ECOLOGÍA Y ECOSISTEMAS. RESTAURACIÓN DE ECOSISTEMAS
17. ESPACIOS NATURALES
18. PAISAJE Y JARDINES. INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

20. ASENTAMIENTOS HUMANOS

21. ORDENACIÓN DEL TERRITORIO
22. URBANISMO
23. EDIFICACIÓN, VIVIENDA Y ARQUITECTURA
24. TRANSPORTES

30. IMPACTO AMBIENTAL

31. DESASTRES Y ACCIDENTES MAYORES
32. CONTAMINACIÓN AMBIENTAL
33. CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA
34. CONTAMINACIÓN DEL AGUA
35. CONTAMINACIÓN DEL SUELO
36. CONTAMINANTES
37. RESIDUOS
38. CONTAMINACIÓN ACÚSTICA
39. EFECTOS SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

40. POLÍTICA AMBIENTAL

41. PLANIFICACIÓN AMBIENTAL
42. MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO
43. CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA
44. GESTIÓN DE LOS ESPACIOS NATURALES
- 45.
46. GESTIÓN DE RECURSOS NATURALES
47. INFORMACIÓN AMBIENTAL

50. DERECHO Y LEGISLACIÓN

51. DERECHO AMBIENTAL
52. DERECHO Y LEGISLACIÓN

60. GESTIÓN AMBIENTAL

61. TECNOLOGÍA AMBIENTAL
62. CONTROL AMBIENTAL. AUDITORÍAS Y VIGILANCIA AMBIENTAL
63. PREVENCIÓN AMBIENTAL. INVESTIGACIÓN, CALIDAD Y EVALUACIÓN AMBIENTAL
64. SISTEMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL

70. MEDIO SOCIAL

71. SOCIOLOGÍA, PSICOLOGÍA AMBIENTAL
72. CIENCIAS HUMANAS
73. POLÍTICA
74. EDUCACIÓN
75. CULTURA, ARTE, PATRIMONIO, ETNOLOGÍA
76. SALUD Y SANIDAD
77. VOLUNTARIADO
78. TURISMO, OCIO, SENDERISMO, RUTAS

80. ACTIVIDAD ECONÓMICA

80. ACTIVITAT ECONÒMICA
81. ECONOMIA (TEXTOS GENERALS)
82. ECONOMIA I MEDI AMBIENT
83. AGRICULTURA I RAMADERIA
84. PESCA I CAÇA
85. RECURSOS FORESTALS. APROFITAMENTS DEL BOSG
86. RECURSOS ENERGÈTICS. MINERIA I INDÚSTRIA
- 87.
88. COMERÇ I CONSUM
89. TREBALL. OCUPACIÓ I FORMACIÓ

90. CIENCIA Y TECNOLOGÍA

91. HISTORIA DE LA CIENCIA, TECNOLOGÍA, EXPEDICIONES, BIOGRÁFICAS
92. CIENCIAS NATURALES
93. CIENCIAS APLICADAS
94. CIENCIAS FÍSICAS, ASTRONOMÍA
- 95.
- 96.
- 97.
- 98.
99. OBRAS DE REFERENCIA

Las especificaciones para el uso del Centro de documentación aparecen siempre descritas en los boletines del CEACV, en este número las podéis consultar en el apartado n.º 11.

Recientemente la biblioteca ha sido modernizada y remodelada para poder acoger sus fondos de una forma más accesible y poder ampliar su capacidad.

*Víctor Benlloch Tamborero
Biólogo. Técnico del CEACV*



10

El huerto

EL LIMONERO

El limonero es un árbol cítrico y perenne de copa redondeada, que en estado natural puede alcanzar hasta 6 m. Es característico de zonas mediterráneas, cuyo fruto es el limón, también llamado en Sudamérica limón agrio o cidra. El tronco lo tienen anguloso cuando son jóvenes volviéndose luego más recto redondeado y lampiño de color castaño claro. Sus ramas presentan espinas gruesas y duras que le sirven como sistema de defensa.

Las hojas son muy aromáticas, simples, oblongas, elíptico-ovadas de 5-11x3-6 cm, con el borde serrado, el ápice agudo y la base redondeada. Sus peciolo son cortos y alados. El haz es de un verde lustroso y el envés mate.

Se cultiva en suelos profundos, permeables y fértiles, aunque se adapta a los poco profundos y arcillosos con un buen drenaje y aireación, pues si se producen encharcamientos continuos los árboles mueren en poco tiempo. El abonado debe de ser frecuente.

El limonero se poda, requiere de una poda anual a partir de los tres años, con ella eliminamos la madera improductiva, las ramas secas, enfermas, débiles y las que se cruzan, así aumentará la cantidad de luz que llegue al resto de las ramas y mantendrá al resto del árbol fructífero y en unas dimensiones adecuadas.

¿SABIAS QUE?

- Los limoneros son más sensibles al frío que los naranjos, pomelos y mandarinos.
- Los limones son utilizados principalmente como aromáticos, para paliar enfermedades y para condimentar. El árbol en si tiene también un valor ornamental.
- La producción de limones en nuestro país, es la más elevada de la Comunidad europea, representando el 64% (Murcia y la Comunitat Valenciana principalmente).
- Un limonero en estado natural puede llegar a vivir 70 años.
- Se poda cada año si queremos que nos proporcione buenos frutos.
- Se multiplica por semillas, aunque es habitual que se realice mediante injertos y en invierno, cuando el limonero descansa de la floración.
- Su mayor cultivo se emplea para la recolección de sus frutos, aunque también posee un valor ornamental por su porte, frutos y por el aroma a cítrico que desprende todo el árbol.

EL REFRANERO DICE...

*Ajo cebolla y limón
y déjate de inyección*



A LA MESA

GALLETAS DE LIMÓN

Ingredientes

- 225 g de harina
- 1 cucharadita de levadura
- 100 g de panela o azúcar
- 1 huevo
- Zumo de 1 limón y su ralladura
- 1 pizca de sal

Preparación

- Precalentar el horno a 180 grados
- Batir la mantequilla y el azúcar, añadir el huevo y seguir batiendo. Se le añade el zumo y la ralladura y se integra bien.
- Añadimos la harina y mezclamos hasta que se forme una masa que no se pegue a las manos. Ajustamos la harina si es necesario.
- Dejamos la masa en la nevera, tapada una media hora para que compacte.
- Sacamos la masa y hacemos bolas que luego se aplastan para hacer las galletas.
- Horneamos entre 15 y 20 minutos, en la mitad del horno, con calor arriba y abajo.
- Enfriar antes de servir.

11

El centro de documentación del CEACV

Se pueden realizar consultas en sala. La biblioteca dispone de la consulta de materiales en sala y asesoramiento de un técnico.

Utilizar el servicio de préstamo externo. Permite el préstamo de hasta 4 documentos durante un plazo máximo de 15 días. El préstamo es presencial.

Búsquedas bibliográficas. El Centro de Documentación del CEACV realiza, a petición del usuario, búsquedas bibliográficas por temas entre los materiales que tiene disponibles.

Técnico del Centro de Documentación–Biblioteca del CEACV:

Víctor Benlloch

Tel. consulta:

962 0617 938

Correo electrónico:

biblioteca_cea@gva.es

Horario:

De lunes a viernes de 9:00-14:00 y lunes a jueves de 16:00-18:00 (verano tardes cerrado).

Ubicación del CEACV:

CENTRE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL DE LA COMUNITAT VALENCIANA
Alqueria dels Frares. Partida de Gausa.
Carretera de la Siderúrgica, km. 2
46500 Sagunt (València)

*** El Centro de Documentación del CEACV solicita la cesión o donación de bibliografía para aumentar los fondos destinados a uso público.**



**CENTRE
D'EDUCACIÓ
AMBIENTAL**

DE LA COMUNITAT
VALENCIANA